

ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 51
Петроградского района
Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 51 Петроградского района Санкт-Петербурга

Подписано электронной подписью
29.08.2023 13:34

директор

Березяк Элина Арвовна

7813124534-5-1709144176-20240228-58-3-2116-16

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета

ГБОУ СОШ № 51 Петроградского района СПб

Протокол № ____ 1 ____

От 29 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ от 31 августа 2023г. № 220

Директор ГБОУ СОШ № 51

Петроградского района СПб

____ Э.А. Березяк

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»

Срок освоения – 18 дней

Возраст обучающихся 7-10 лет

Разработчик:

Нысамбаева Фарида Жупаровна

педагог дополнительного образования

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Подвижные игры» разработана с учетом федеральных и региональных нормативно-правовых актов, а также с учетом локальных актов ГБОУ СОШ № 51 Петроградского района Санкт-Петербурга

Направленность программы – **физкультурно-спортивная.**

Актуальность данной программы обусловлена целью современного дополнительного образования, которая предполагает расширение возможностей для удовлетворения интересов детей в сфере физической культуры и спорта, воспитания у детей положительного отношения к занятиям, обеспечения необходимого уровня физического развития и подготовленности.

Программа включает подвижные игры, оказывающие комплексное воздействие на совершенствование координационных и кондиционных способностей (способностей быстро реагировать, ориентироваться в пространстве и во времени, перестраиваться в действиях). Материал программы воспитывает интерес учащихся к игровой деятельности, учит их самостоятельно подбирать и проводить игры с товарищами в свободное время.

Подвижные игры в начальной школе являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач воспитания личности младшего школьника, развития его разнообразных двигательных способностей и совершенствования физических умений.

У детей младшего школьного возраста ярко выражена потребность в саморазвитии, игре и подражании. В этом возрасте закладываются основы игровой деятельности, направленные на совершенствование прежде всего естественных движений (ходьба, бег, прыжки, метание), элементарных игровых умений (ловля мяча, передачи, броски и т.д.) и технико-тактических взаимодействий (выбор места игры, установление контакта с партнером по игре, командой и соперником). Эти основы являются необходимыми для дальнейшего освоения более сложных спортивных игр.

Адресат программы. Программа «Подвижные игры» рассчитанная на детей **7 – 10 лет** и направлена на решение проблемы оздоровления подрастающего поколения, задач его развития и воспитания. Включение подвижных игр в образовательный процесс помогает обеспечить гармоничное сочетание умственных, физических и эмоциональных нагрузок учащихся.

Уровень освоения программы – **общекультурный.**

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 36 учебных часов.

Срок освоения - 18 дней.

Цель программы: создание благоприятных условий для качественного улучшения физического состояния младших школьников, их физического развития, укрепления здоровья.

Задачи:

Образовательные:

- ознакомление с народными и спортивными играми, их правилами и техникой;
- формирование умений ориентироваться в окружающей действительности.

Развивающие:

- развитие координационных и кондиционных способностей;
- развитие памяти и реакции.

Воспитательные:

- воспитание доброжелательного отношения к товарищам, отзывчивости; привитие навыков общения в коллективе;
- формирование потребности в здоровом образе жизни, в подвижной деятельности.

Планируемые результаты

Личностные

- конструктивное взаимодействие с одноклассниками и сверстниками в игровой деятельности;

Метапредметные

- умение контролировать режим собственных нагрузок (скоростно-силовых, выносливости, быстроты, координации движений) по внешним признакам;

Предметные:

- знание правил техники безопасности, причины травматизма и способы их предупреждения;

- умение правильно двигаться в беге, прыжках, метаниях, играх с мячом.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский язык.

Форма обучения: обучение по ДОП «Подвижные игры» осуществляется в очной форме.

Условия приема – принимаются все желающие имеющие справку от врача о допуске к занятиям физической культуры. По программе занимаются как мальчики, так и девочки. Наличие базовых знаний, умений и навыков не требуется. Программа не предусматривает возможность обучения детей с ОВЗ.

Условия формирования групп. В группу принимаются мальчики и девочки 7-10 лет.

Количество обучающихся в группе – до 15 человек

Форма организации и проведения занятий – групповая, индивидуально-групповая.

Формы организации деятельности учащихся на занятии – командная.

Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования.

Материально-техническое оснащение.

Занятия проводятся в спортивном зале либо на свежем воздухе, на территории школьной площадки. Для проведения занятий используется спортивный инвентарь: мячи, скакалки, обручи, гимнастические скамейки, гимнастические палки, кегли, гимнастические маты. Отдельные занятия имеют музыкальное сопровождение (в основном, игры-соревнования).

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.	2	1	1	Беседа, игра, состязание.
2	Игры на развитие ориентации в пространстве.	8	2	6	Беседа, игра, состязание.
3	Игры на развитие скоростно-силовых способностей.	4	1	3	Беседа, игра, состязание.
4	Игры на развитие метательных способностей.	5	1	4	Беседа, игра, состязание.
5	Игры на развитие элементарных способностей владения мячом.	3	1	2	Беседа, игра, состязание.
6	Игры на комплексное развитие координационных	8	2	6	Беседа, игра, состязание.

	способностей.				
7	Игры на комплексное развитие кондиционных способностей.	4	1	3	Беседа, игра, состязание.
8	Итоговая игра-соревнование «Веселые старты».	2	0	2	Игра-состязание
ИТОГО:		36	9	27	

УТВЕРЖДЕН

Приказ от 31 августа 2023г. № 220

Директор ГБОУ СОШ № 51

Петроградского района СПб

Э.А. Березяк

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК реализации дополнительной общеразвивающей программы «Подвижные игры» на 2023-2024 учебный год

Педагог _____

Срок реализации программы 36 часов.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2024	Февраль	Май	18	18	36	1 раз в нед. по 2 ак. часа

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Содержание

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.

Теория: знакомство с правилами техники безопасности, правилами игр.

2. Игры на развитие ориентации в пространстве.

Теория: знакомство с правилами игр.

Практика: Игры: «К своим флажкам», «Два Мороза», «Пятнашки», «Чай-чай, выручай», «У медведя во бору», «Круговые пятнашки». Эстафеты-состязания.

3. Игры на развитие скоростно-силовых способностей.

Теория: Знакомство с правилами техники безопасности, правилами игр.

Практика: Игры: «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде», «Лисы и куры», «Подвижная веревочка». Эстафеты-состязания.

4. Игры на развитие метательных способностей.

Теория: Знакомство с правилами техники безопасности, правилами игр.

Практика: Игры: «Кто дальше бросит», «Метко в цель», «Подвижная цель», «Гонка мячей по кругу», «Мяч в корзину. Эстафеты-состязания.

5. Игры на развитие элементарных способностей владения мячом.

Теория: Знакомство с правилами техники безопасности, правилами игр.

Практика: Игры: «Не давай мяч водящему», «Точно в цель». Эстафеты-соревнования.

6. Игры на комплексное развитие координационных способностей.

Теория: Знакомство с правилами техники безопасности, правилами игр.

Практика: Игры: «Учитель», «Угадай, чей голосок», «Кошки-мышки», «Классики», «Третий лишний», «Ворона и воробы», «Голова и хвост», «Ручеек», «Тише едешь, дальше будешь». Эстафеты-соревнования.

7. Игры на комплексное развитие кондиционных способностей.

Теория: Знакомство с правилами техники безопасности, правилами игр.

Практика: Игры: «Бой петухов», «Перетяни за веревочку», «Самый ловкий». Эстафеты-соревнования.

8. Итоговая игра-соревнование «Веселые старты».

Практика: Командная игра-соревнование общешкольного масштаба.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы

При обучении подвижным играм используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала.

С первых занятий учащиеся приучаются к технике безопасности, правильной игровой деятельности, рациональному использованию учебного времени, грамотному использованию спортивного инвентаря и спортивных снарядов.

Дидактические средства, применяемые при реализации данной программы:

- словесные: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядные: иллюстрации, демонстрации, наблюдение;
- аудио- и визуальные (сочетание словесных и наглядных методов);
- практические упражнения;
- игра – соревнование.

Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Список литературы для педагогов:

1. Зайцев Г.К., Колбанов В.В., Колесникова М.Г. Педагогика здоровья. Образовательные программы по валеологии. – СПб, 1994
2. Лурия А.Р. Внимание и память. – М., 1995
3. Покровская М.И. Воспитание здоровых привычек. – СПб, 1901
4. Татарникова Л.Г. Российская школа здоровья и индивидуального развития детей. – СПб, 1993
5. Чурилкина Т.А., Татарникова Л.Г. Творческий процесс, приносящий радость и здоровье. – СПб, 1994

Список литературы для детей и родителей:

1. Дмитриев В.Н. Игры на свежем воздухе. – М., 1998
2. Здоровый образ жизни: двигательная активность и конституция человека. (Под ред. А.В.Сахно, А.С.Чубукова). – М., 1990

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы оценки результативности в процессе реализации программы проводятся –

- конкурсы на лучшего «заводилу» (организатора игры);
- командные соревнования в форме игр;
- общешкольные соревнования «Веселые старты» - в конце обучения.

Для отслеживания результатов образовательной деятельности по программе проводится: входной, текущий и итоговый контроль.

Входной контроль проводится с целью выявления физического уровня учащихся. Он проводится в форме устного опроса и педагогического наблюдения.

Текущий контроль проводится в форме педагогического наблюдения, устного опроса и эстафет-соревнований.

Итоговый контроль позволяет определить конечный результат обучения. Он проводится в форме итогового занятия и посредством использования критериев оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов (приложения 2-4) с последующим внесением их в информационную карту (приложение 1).

В ходе реализации данной программы используются следующие

формы выявления результатов:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение упражнений по заданию педагога;
- беседы и устные опросы;
- игра;

формы фиксации результатов:

- информационная карта;
- фото;
- видеозапись.

Формы предъявления результатов:

- игры-соревнования.

Приложение 1

«Информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы обучающимися»

Дополнительная общеразвивающая программа: «Подвижные игры»

Педагог _____

Группа: _____

Дата заполнения: _____

№	ФИО обучающихся	Возраст	Показатели	Общий	Уровень
---	-----------------	---------	------------	-------	---------

п/п			Личностные результаты			Метапредметные результаты			Предметные результаты			суммарный балл	освоения
			Л 1	Л 2	Л 3	М 1	М 2	М 3	П 1	П 2	П 3		
1.													
2.													
...													
15.													
	Итого												

Оценки по каждому показателю: от 0 до 5 баллов

- низкий уровень: от 0 до 15
- средний уровень: от 16 до 30
- высокий уровень от 31 до 45

Приложение 2

Личностные результаты

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
Л1	Воля, самоконтроль	Положительное отношение к восприятию и усвоению нового материала	- низкий уровень (обучающийся не всегда готов воспринимать теоретический материал, не проявляет достаточного внимания и желания) - средний уровень (обучающийся позитивно относится к восприятию, но не всегда готов воспринимать материал в полном объеме) - высокий уровень (всегда положительно относится к процессу обучения и возможности спортивной игры)	0-1 2-3 4-5	Педагогическое наблюдение, опрос
Л2	Настойчивость в достижении поставленных целей	Стремление достигать положительных результатов,	- низкий уровень (настойчивость в достижении результата выражена слабо) - средний уровень	0-1	Педагогическое наблюдение

		настойчивость в достижении цели	(настойчивость в достижении цели выражена средне) - высокий уровень (настойчивость в достижении цели выражена в достаточной степени)	2-3 4-5	
ЛЗ	Стойкий интерес к занятиям	Стремление играть	- низкий уровень (стремление играть слабо представлено) - средний уровень (стремление играть представлено не в полном объёме) - высокий уровень (стремление играть ярко выражено)	0-1 2-3 4-5	Педагогическое наблюдение

Приложение 3

Метапредметные результаты

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
М1	Умение работать в команде	умение взаимодействовать с партнёрами на спортивной площадке	- низкий уровень (обучающийся не чувствует партнёров) - средний уровень (обучающийся видит партнеров и педагога, но периодически переключает внимание на себя) - высокий уровень (обучающийся прислушивается к партнерам и педагогу, умеет работать в команде)	0-1 2-3 4-5	Педагогическое наблюдение, беседа
М2	Умение на психологическом уровне переживать творческие и личностные достижения, а также неудачи	Умение адекватно оценивать свои возможности, радоваться успехам, делать позитивные выводы из неудач	- низкий уровень (обучающийся тяжело воспринимает поражение в игре) - средний уровень (обучающийся адекватно воспринимает неудачи, стремится к успеху) - высокий уровень (обучающийся умеет переживать игровые	0-1 2-3 4-5	Педагогическое наблюдение, анализ игры

			неудачи, делает верные выводы)		
М3	Умение креативно относиться к сложившимся на спортивной площадке обстоятельствам	Умение подключать творческое воображение для позитивного решения поставленных задач	- низкий уровень (обучающийся испытывает затруднения с игрой, нуждается в помощи и контроле педагога) - средний уровень (обучающийся включается в игру, но иногда требуется помощь педагога) - высокий уровень (обучающийся включает внимание и оперативно решает игровые задачи)	0-1 2-3 4-5	Педагогическое наблюдение

Приложение 4

Предметные результаты

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
П1	Представление о связи двигательной активности со здоровым образом жизни	Понимание ценности подвижных игр, проявление к ним интереса	- низкий уровень (обучающийся слабо представляет значение и ценность подвижных игр); - средний уровень (обучающийся проявляет стойкий интерес к разным играм); - высокий уровень (обучающийся заинтересован в практическом освоении разных подвижных игр)	0-1 2-3 4-5	Педагогическое наблюдение, беседа, эстафета-соревнование.
П2	Ознакомление со спортивной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- низкий уровень (обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины) - средний уровень (обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой); - высокий уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их	0-1 2-3 4-5	Педагогическое наблюдение, Беседа.

			содержанием)		
ПЗ	Освоение техники разных игры	Приобретение первичных технических навыков	- низкий уровень (обучающийся не готов к состязаниям) - средний уровень (обучающийся стремится освоить разные игры) - высокий уровень (обучающийся успешно осваивает игры и проявляет игровые способности)	0-1 2-3 4-5	Педагогическое наблюдение, беседа